

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»**

**Конспект
непосредственно образовательной
деятельности по познавательному развитию
в подготовительной к школе группе
“Пять золотых правил”**

**Разработал:
Воспитатель Чепурная Н.А.**

Г.Щекино, 2015

Программное содержание.

Образовательные задачи:

- Формировать знания детей о строении человеческого организма, его частей и их функциях.
- Закрепить понятие режима дня, его необходимости в успешной организации жизни и деятельности каждого человека.
- Продолжать учить детей самостоятельно составлять математические задачи.
- Уточнить знания о правилах дорожного движения и обозначения дорожных знаков.

Развивающие задачи

- Развивать творческое воображение, внимание и память.
- Развивать умение работать в подгруппе, умение договариваться и слушать друг друга.

Воспитательные задачи:

Продолжать формировать у детей понятие здорового образа жизни.

Воспитывать уважение к окружающим людям,

Закреплять культурно-гигиенические навыки (умывания, причесывания, необходимости чистить зубы)

Интеграция областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие»

Материал:

- «Книга здоровья» с правилами валеологии;
- плакат с изображением режимных моментов и часов;
- макеты бантик и галстук;
- заготовки дорожных знаков;
- видеофильм;
- рисунок корзины, цветная бумага, ножницы на каждого ребенка.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

Воспитатель: Посмотрите, ребята, какое сегодня замечательное доброе утро!

Ребята посмотрите, а вот и наша «Книга Здоровья». Мы с вами так долго собирали в нее все правила: «Как вырасти здоровыми, сильными, крепкими» (воспитатель открывает КНИГУ и удивляется). Что-то, ребята, я ничего не пойму, была целая книга правил, а сейчас некоторых правил не хватает.

(Забегает в зал Баба-яга держит «Книгу здоровья»- правила)

Баба-яга: Ха-ха-ха, вот они ваши правила. 1,2,3,4,5. Пять мое любимое число. Я заберу эти правила себе, а вы как хотите, так и обходитесь без них, можете их не соблюдать.

Воспитатель: Но как же так? Ребятам очень сложно будет жить без этих правил.

Баба-яга: А вы докажете, что нужны вам эти правила тогда я их верну.

I. Правило

Соблюдение режима дня.

Работа за столами с раздаточными картинками «Режим дня»

Воспитатель: Ребята, надо нам эти правила обязательно вернуть и доказать, что мы умеем соблюдать все правила здоровья (обращает внимание детей на плакат). Посмотрите, ребята, Баба-Яга специально перепутала картинки с распорядком дня. Чтобы нарушить весь наш режим дня в детском саду.

А как вы думаете, для чего надо соблюдать режим дня?

Затем дети восстанавливают порядок с раздаточными картинками (комментируя свои действия). Один ребенок восстанавливает у доски.

«Стихи о человеке и его часах»

Ведут часы секундам счет,
Ведут минутам счет.
Часы того не подведут,
Кто время бережет.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.

И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать,
Руки мыть
И застилать кровать.

Успеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
Успеет встать он за станок,
За парту в школе сесть.

С часами дружба хороша!
Работай, отдыхай,
Уроки делай не спеша
И книг не забывай!

Чтоб вечером, ложась в кровать,
Когда наступит в срок,
Ты мог уверенно сказать:
- Хороший был денек!

Автор: С. Баруздин

Воспитатель: Ребята, мы доказали с вами, как важен режим для здоровья человека.

Что ежедневно мы с вами делаем, чтобы быть здоровыми?

Дети: Делаем зарядку. Чистым зубы. Умываемся. Следим за чистотой тела и рук.

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим и узнаем, соблюдает ли Баба Яга культурно-гигиенические правила.

II. Правило.

Выполнение культурно-гигиенических процедур и владение культурно-гигиеническими навыками.

Дети просматривают видеозапись:

1 клип. Баба -Яга причесывается

- Ребята, а вы обратили внимание какая лохматая Баба-Яга? Так вот она решила причесать свои запутанные волосы. Обратите внимание, сколько зубчиков у расчески.

Причесалась. Что случилось? Зубчики сломались. Посчитайте сколько осталось. А теперь, составим задачу.

Условие задачи:

Было 10 зубцов.

Осталось- 4 зубца.

Вопрос:- Сколько зубцов сломалось?

Решение : $10-4 = 6$

Ответ: сломалось 6 зубцов

Воспитатель: Вот видите ребята, что получается, если долго не расчесывать волосы. Давайте посмотрим следующий клип.

2клип. Баба -Яга ест блины

Напекла Баба-Яга много блинов. Съела 5 блинов, потом еще 5, через некоторое время съела 10 блинов. А потом у нее заболел живот.

Вопрос: Сколько всего Баба-Яга съела блинов? И почему у нее заболел живот? Как вы считаете, можно ли есть сразу так много, почему?

Воспитатель: Посмотрим следующий клип.

3 клип.Баба-Яга чистит зубы

Стали часто болеть зубы у Бабы-Яги. Купила она много разной зубной пасты и решила ухаживать за своими зубами, но не знает как.

Вопрос: Посоветуете ребята, как правильно ухаживать за зубами.

Дети: Нужно чистить не менее 3 минут. Движения щетки вертикальные от десен, как- бы вычищая.

Воспитатель: Нарисуйте предмет ухода за зубами.

(Дети рисуют, делают вывод, что зубные щетки все разные, но очень нужные культурно-гигиенические принадлежности.)

III Правило.

Знание о строении и функциях своего организма.

Воспитатель: Ребята, в нашей книге есть страница, где рассказывается о строении человека и функциях его органов. Для того, чтобы доказать Бабе Яге необходимость знаний о своем теле мы разобьёмся на две команды и ответим на вопросы.

(Дети на ковре, две команды)

Посмотрите ребята, кому надо пойти на право, а кому налево (в руках у воспитателя бантик и галстук, дети делятся на 2 команды). Воспитатель подводит краткий опрос, почему дети разделились в таком порядке.

- А сейчас посмотрим, кто быстрее будет отвечать мальчики или девочки? “Как важно не только быстро делать что-то, но и думать!” (Дает по 2 задания девочкам, потом мальчикам).

1. Назовите, каких частей тела и внутренних органов у человека по 2?
2. Чего у человека на теле очень много?
3. Каких частей тела и внутренних органов у человека по одному? А по 5?
4. Сколько зубов у взрослого человека? У ребенка- дошкольника?
5. Какой орган человека отвечает за обоняние?
6. Какой орган называют мотором?
7. В каком органе есть молоточек?

Молодцы ребята! Вы многое знаете о своем организме, его строении и функциях его частей.

IV Правило.

Дорожная безопасность.

Работа с раздаточным материалом «Дорожные знаки» маленькие столы

- Ребята скоро вы все пойдете в школу и как важно не только заботиться о своем здоровье, но и оберегать себя от несчастных случаев. Одно из важных правил – это соблюдать правила дорожного движения. И об этом говорится в «Книге здоровья».

Воспитатель: Давайте представим, что было бы, если бы не было правил.

Ответы детей:

- Было бы опасно находиться на улице,
- Машины бы ехали навстречу друг другу,
- Не уступали бы дорогу пешеходам,
- Дети бы играли на проезжей части дороги.
- Совершались бы аварии , гибли люди!

Воспитатель: Что этого не происходило, люди придумали правила и знаки дорожного движения.

Воспитатель:

Много есть различных знаков

Эти знаки нужно знать

Чтобы правил на дороге никогда не нарушать

Дорожные знаки бывают разных видов:

-Знаки, которые запрещают водителям и пешеходам совершать какие-либо действия называются....(запрещающие)

Перечислите некоторые из них.(Въезд запрещен, остановка запрещена. Движение пешеходов запрещено. Обгон запрещен)



-Знаки, которые предупреждают нас об опасности называют....(предупреждающие).

Назовите предупреждающие знаки(Дети: Пешеходный переход, Железнодорожный переезд)



-Какого они цвета? Почему?

- Знаки, которые показывают расположение каких-либо объектов называются....(указательными).

Назовите указательные знаки(наземный переход,остановка Автобуса, Автозаправочная станция)

Какого они цвета?



Воспитатель: Хорошо Мальчики соберут запрещающие знаки, а девочки предупреждающие.

(Воспитатель раздает заготовки дорожных знаков- круги и треугольники красного цвета, затем каждый ребенок по очереди подбирают элемент, который нужно вставить в середину). По завершению работы дети показывают знаки, воспитатель проводит краткий опрос, что это за знак и что он обозначает.

Воспитатель:Мы вспомнили знаки дорожного движения и можем смело отправляться в путь . А где же живет Баба- яга?

Дети: У леса на опушке.

Динамическая пауза танец « У леса на опушке» с Бабой Ягой.

V Правило.

Оказание первой помощи

Воспитатель: Молодцы ребята. ! Вы устали?

Баба Яга охает: Ой! Плохо мне, плохо, голова кружится. Сердце еле бьется. (Падает)

Воспитатель: Дети подскажите, что нужно делать, когда человеку стало плохо? (высказывания детей).

Дети: Нужно вызвать скорую помощь!(Алеша вызови скорее)

Воспитатель: пока Скорая помощь едет, чем мы можем помочь?

Дети: Нужно её положить, проветрить помещение, расстегнуть одежду, положить голод, понюхать нашатырный спирт.

Баба- яга: (вскакивает) Не надо мне никакой Скорой помощи, никаких докторов, никаких уколов, это я пошутила

Воспитатель: Отчего же тебе плохо стало. Наверное, плохо питаешься, худая, бледная.

Баба-Яга: Да какое тут питание. Зима, мороз, одни мхи да лишайники.

Воспитатель: Дети расскажите, как нужно питаться, какие есть продукты, чтобы быть здоровым. А для того, чтобы ты не забывала, чем питаться мы тебе подарим картину.

Воспитатель: ребята я приготовила целую корзину фруктов, давайте подарим её Бабе-Яге, чтобы её сердце хорошо работало и она не болела.

Баба-яга: Спасибо, спасибо! А вы, возьмите свои правила. У меня голова уже пятый день болит, никак прочитать не могу. А мне побольше витаминов, а то в лесной чаще их днем с огнем не найдешь, особенно весной.

Воспитатель: Вот ребята и закончилось наше веселое путешествие. Вы сегодня еще раз доказали что очень важно заботиться о своем здоровье и безопасности.

Воспитатель показывает детям картинки, дети отвечают.

В нашей «Книге здоровья» написано, чтобы быть здоровыми нужно:

- соблюдать режим дня;
- владеть культурно-гигиеническими навыками (быть опрятным, умываться, чистить зубы);
- знать строение своего организма;
- соблюдать правила дорожного движения, правила безопасности;
- уметь оказать первую помощь, заботиться друг о друге.