

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»*

*КОНСПЕКТ  
НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

*На тему  
«Сложи узор»*

*Выполнил: Ярмонова Ольга Александровна*

*Воспитатель МДОУ*

*«Детский сад общеразвивающего вида № 16»*

*г. Щекино.*

**Тема НОД:** «Сложи узор».

**Возраст детей/группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Образовательная область (приоритетная):** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная деятельность, восприятие художественной литературы, музыкальная деятельность, двигательная деятельность.

**Программное содержание:**

**Цель:** способствовать формированию у детей конструктивных умений и навыков, инженерного мышления.

**Образовательные задачи:**

- закреплять с детьми названия частей суток, а также времена года и сезонные изменения в природе;
- закрепить знания детей о геометрических фигурах: куб, треугольник, квадрат; счет в пределах 6;
- продолжать формировать умение обдумывать и планировать свои действия; осуществлять действия в соответствии с заданными правилами; проверять результат своей деятельности, осуществлять самоанализ.

**Развивающие задачи:**

- создать условия для проявления творческих способностей и нестандартного мышления детей;
- развивать умение конструирования по образцу; самостоятельное придумывание узора и создание его схемы на бумаге (перенос схемы на лист бумаги);

- развивать умение строить фигуры из 4-х модульных кубиков по двум проекциям;

- развивать речь детей: умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос, умение аргументировать свои высказывания, описать объект по алгоритму.

**Воспитательные задачи:** создать условия для развития самоконтроля и саморегуляции своих действий, умение работать в коллективе.

**Необходимые материалы и оборудование:** интерактивная доска; наборы кубиков «Сложи узор» на каждого ребенка; набор разноцветных квадратов на каждого ребенка (синий, желтый, красный, белый, красно-белый, сине-желтый); лист бумаги на каждого ребёнка; набор модульных кубиков; карточки-схемы построек.

## Ход занятия.

### Мотивационный этап:

*Дети стоят возле педагога, педагог говорит:*

- Я очень рада видеть вас, ребята, таких красивых, добрых, с хорошим настроением!

- Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много интересного!

- Вы готовы, ребята? (ответы детей)

- Но для начала, скажите в какое время суток мы с вами встречаемся в детском саду?

(ответы детей: утром)

- А что мы делаем утром? А когда заходим в группу или встречаем знакомых, которых сегодня еще не видели? (ответы детей).

- И сейчас я предлагаю вам поздороваться. Сначала мы здороваемся с нашими гостями традиционным способом (дети здороваются).

- А друг с другом мы здороваемся по-новому, необычным образом: сначала давайте встанем все в круг и после моих слов «Здороваются те, кто родился... например, зимой, выходят в круг и здороваются друг с другом, при этом можно улыбнуться, назвать ласково имя того, с кем здороваетесь, обняться и т.д.»

*Дети здороваются друг с другом.*

- Здорово! Мы все друг другу улыбнулись, пожелали здоровья и зарядились хорошим настроением.

- Ребята, а когда у вас хорошее настроение, что вы любите делать, чем занимаетесь? (ответы детей).

- А какие книги вы любите читать/смотреть?

- Для детей пишут книги с яркими картинками, они называются иллюстрации. Иллюстрации рисует художник-иллюстратор. Чем он рисует? Какие инструменты он использует? (ответы детей)

Ориентировочный этап:

- Ребята, смотрите, у меня есть книга со сказкой. Но в этой книге совсем нет иллюстраций, только буквы. Скажите, мы можем украсить эту книгу? А как? (ответы детей).

- Отличная идея! Давайте создадим иллюстрации к сказке? (ответы детей)

- Тогда возьмите всё, что нам необходимо и садитесь на свои места.

*Проблемная ситуация: (Дети ищут принадлежности для рисования, но не находят их.)*

- Что случилось, ребята? (ответы детей).

- Ребята, посмотрите вокруг, можем в нашей группе мы сможем найти предметы, с помощью которых создадим иллюстрацию, совсем не обязательно, чтобы мы пользовались карандашами или кистью. Давайте походим по группе и возможно нам удастся что-то найти...

*Дети ходят по группе и обсуждают подходят ли им окружающие предметы или нет. Постепенно мы подходим к выводу, что рисунок можно создать с помощью кубиков «Сложи узор».*

- Ребята, как вы думаете, подойдут ли нам кубики для создания иллюстрации? (ответы детей).

Исполнительский этап

- Тогда присаживайтесь на свои места и будем пробовать.

- Так как иллюстрации рисуют к сказке, то я вам буду читать сказку, а вы создавать иллюстрации. Готовы?

- Откройте коробку с кубиками и возьмите себе 4 кубика.

*На экране идет презентация со сказкой и схемами-картинками к ней. Воспитатель читает сказку, а дети выкладывают узоры из кубиков на столе.*

- Смотрите, какие объемные картинки у вас получились! Вам нравятся они?

(ответы детей)

- Наша сказка подошла к концу. Мы изготовили с вами очень красивые и объемные иллюстрации и нам совсем не понадобились для этого карандаши или кисти.

- Ребята, а пока мы с вами создавали иллюстрации, может кому-то захотелось создать свой рисунок, свою картинку из кубиков? (ответы детей).

- Тогда давайте мы с вами не просто выложим картинку из кубиков, но и перенесем этот рисунок на лист бумаги. Согласны? (ответы детей)

- А на листе у нас получится объемный куб или квадрат? (ответы детей)

- Мы с вами помним, что куб – объемный, а квадрат – плоский. Каждая сторона (грань) куба, это квадрат. На кубиках «Сложи узор» есть 4 квадрата разного цвета: синий, желтый, красный, белый. А также есть 2 грани с треугольниками, из которых получается двухцветный квадрат: красно-белый и сине-желтый.

- Ребята, на вашем столе лежат разноцветные квадраты, в точности как стороны на кубиках. Как только вы выложите картинку у себя на столе, возьмите цветные квадраты и приклейте их на лист бумаги в точности как на рисунке, который вы выложили.

- Готовы? Тогда начинаем.

*Дети выкладывают свой узор и переносят его на лист бумаги с помощью самоклеящейся цветной бумаги.*

- Как здорово у вас получилось! Свои рисунки пока оставьте на столе, а сами задвиньте аккуратно стульчики и подходите ко мне.

- Мы с вами сейчас немного подвигаемся. Скажите мне ребята, а какое время года сейчас? (ответы детей)

- А откуда вы знаете, что сейчас осень? Что происходит в природе осенью? (ответы детей).

- А давайте с вами сейчас превратимся в листочки и покружимся. Но когда мы будем кружиться, то будем сцепляться по несколько штук вместе. А вот по сколько, я вам скажу, только внимательно меня слушайте.

*Дети вместе с воспитателем играют в игру «Листочки кружились...» и сцепляются по 2, 3, 6 и 4 вместе.*

- Молодцы! Сцепились по 4 листочка и остались на месте. Это будет ваша команда. Хотите быть продолжить игру в кубики и стать строителями? Тогда вы не простая команда, а команда строителей. Вам необходимо выбрать бригадира

- Мы с вами создавали объемные картинки из кубиков. Но кубики можно не только приставлять друг к другу, но и накладывать друг на друга, строить в высоту, делать ещё БОЛЬШИЙ объём.

- У меня в руках карточки-схемы. По этим схемам необходимо построить дом.

- Посмотрите внимательно на карточки. В правом верхнем углу нарисована звездочка с цифрой 4, значит для постройки этого домика надо взять 4 кубика.

- Что есть у каждого дома, ребята? (ответы детей).

- Правильно, стены и крыша.

- Если мы посмотрим на дом спереди, то увидим стену. На карточке верхний рисунок со смайликом означает рисунок стены. Т.е. вам необходимо построить стену именно с таким рисунком.

- Если мы посмотрим на дом сверху, то увидим крышу. На карточке нижний рисунок со стрелкой означает рисунок крыши. Крышу необходимо покрасить именно с таким рисунком как на карточке.

- У всех домики будут разные, с разным рисунком стен и крыши. Поэтому смотрите внимательно и если есть ошибка – исправляйте.

- Ребята, вам всё понятно? (ответы детей).

- А какие кубики вы будете использовать в своей работе?

- Правильно, большие модульные кубики с разноцветными гранями. Возьмите себе каждый по 1 кубику и возвращайтесь в свою команду. Поставьте кубики на пол перед собой.

*Ребенок-бригадир выбирает каждой команде карточку с заданием, дети начинают строить дом по определенному алгоритму (сначала собирают рисунок стены, проверяют правильность, потом собирают рисунок крыши, проверяют правильность целостной постройки).*

- Все построили? Тогда давайте проверять.

*Воспитатель вместе с детьми проверяет правильность постройки и обсуждают построенный дом.*

- Ребята, скажите, а сколько этажей в вашем доме? Сколько комнат на каждом этаже? Какого цвета каждая комната? Сколько кубиков вы видите на крыше, если смотрите сверху? Какого цвета каждая крыша.

Рефлексивный этап:

- Здорово! Какие вы молодцы! Настоящие строители.

- Дети, подойдите, пожалуйста, все ко мне и посмотрите на свои домики. Нравятся они вам? Сложно было строить? А что будет, если построить много таких домиков? А что вам понравилось больше всего?

*Воспитатель поочередно спрашивает каждого ребенка о его впечатлениях.*

Перспективный этап:

- Ребята, а что еще можно построить из модульных кубиков? Может вы хотите попробовать?

- Тогда берите кубики и воплощайте свои идеи.

Выход на самостоятельную деятельность.