

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 16»

Конспект образовательной деятельности в старшей группе
по личностно ориентированной технологии «План-дело-анализ»
по теме: «Тула – Родина моя»

Воспитатель: Пархоменко С.В.

Щекино, 2020

ЦЕЛЬ: формировать интерес к малой Родине - городу герою Туле.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

-обобщать и систематизировать знания детей о Туле: об истории города, достопримечательностях, символике, о знаменитых людях.

-Формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.

-Привлечь родителей к работе по ознакомлению детей с родным городом.

- Создать предметно-пространственную среду для решения задач по ознакомлению с городом.

- Дать представления о символике города.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ: развивать связную речь, логическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ: воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, чувство патриотизма, гордости.

Оборудование и задания для работы в центрах активности:

Центр математики	• Шаблоны рисунка самовара «Нарисуй по точкам» <i>Задание:</i> На деталях самовара написаны примеры, их необходимо решить и раскрасить самовар в цвет ответа. • Лист с решениями неравенств (больше, меньше) • Пазл разрезной «Тульский кремль». <i>Задание:</i> Собери по порядку(от 1 до 8) , в обратном порядке(от 8 до 1) картинку пазл «Тульский кремль»
Центр речи	• Прописи для печатания букв; • Лист с рисунками и графическими таблицами. <i>Задание:</i> Определить гласные и согласные звуки в словах (самовар, Тула, пушка, дом, пряник, оружие); • Лист с рисунками и схемами слов. <i>Задание:</i> Разделить слова на слоги; • Мнемотаблицы сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» <i>Задание:</i> Узнать знакомый рассказ по мнемотаблицам и рассказать его. Сундучок с сюрпризом (Книга сокровищ Тулы. Создать книжку малышку
Центр конструирования	• Конструирование из различных конструкторов (лего, магнитный) Тульский кремль • Собери макет Тульского кремля(бумажный макет)
Центр ИЗО	• Рисование городского пейзажа • Раскрась Тульскую городскую игрушку • Лепка « Слепи Тульское оружие» • Рисование узора для Тульского пряника(роспись изделия из соленого теста
Центр Науки	• Составь ароматный чай • Взвешивание и фасовка в пакетики чая с ароматными наполнителями.(мята, чабрец, липа, шиповник, смородина) • Изготовление этикетки для подарочного чая

ЭТАПЫ НОД/ обеспечение психолого- педагогических условий	Ход НОД:	методы, формы работы, приемы	Время (в мин.: 20)
Организационный момент	<i>Дети входят в группу вместе с воспитателем В руках у них поделки,рисунки, сделанные дома самостоятельно . Дети садятся на стульчики.</i> Воспитатель: Ребята у нас сегодня много гостей, давайте поздороваемся с нашими гостями! Скажем им: «Доброе утро!» Вспомним нашу речевку, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) Воспитатель: Давайте вспомним, какой у нас сегодня день недели? Дети:.... Воспитатель: Какое время года? Какой месяц? Дети отмечают в календаре природы День недели, дату. Какой вчера был день недели, в завтра какой день недели. Какой день недели идет за вторником. Т.д. А теперь, чтобы настроиться на работу, давайте повторим наши правила: 1,2,3,4,5 – будем мы сейчас опять Смотреть, слушать, размышлять, Но друг другу не мешать. Внятно, чётко говорить, Не вертеться, не шалить.		2 мин
	Воспитатель: Какие у вас сегодня новости? По нашей теме недели А.: Я выучила стихотворения о Туле: Пешком его не обойдешь, Здесь дома и те многоэтажные И заводы есть и фабрики. И у старинного кремля защитники отважные Здесь живет и стар и молодой, Гордимся мы родной землей Пусть остается вечно молода Наша любимая ... Тула Дети рассказывают: Вчера мы нарисовали с мамой Тульский самовар (ребенок показывает рисунок и рассказывает о нем). Воспитатель: Какой еще символ Тулы вы знаете? (пряник).	Обсуждение новостей по теме	10 минут

	К.: мы вчера купили в магазине Тульский пряник. Воспитатель: Какая начинка была у Тульского пряника (фруктовое павидло, сгущенка)? Какой основной компонент в Тульском прянике? Дети: Мед, поэтому он и называется медовый. Воспитатель: Почему пряник называется печатным? Дети: Потому, что они формируются в форме, в потом выбивается и получается как-бы напечатанным? В.: Мы были в цирке на выходных, смотрели представление. Цирк расположен рядом с Кремлем. В.: А мы гуляли по Тульской набережной там очень красиво. Т.: Мы рассматривали открытки о достопримечательностях Тульского кремля и Тулы), выучили стихотворение(ребенок читает): Тула- город важный, город очень нужный. В Туле- самовары, пряники и ружья! Ясную Поляну- знает каждый в мире, Город наш любимый, с каждым днем красивей! Звучит музыка, входит хозяйюшка. Хозяйюшка: Здравствуйте, я слышала, вы здесь говорите о Туле. Мне хотелось по-больше узнать об этом прекрасном городе, какие интересные места там есть. А еще я слышала про тульскую ярмарку, там продают разные товары, веселятся, поют песни. Мне тоже очень хотелось бы там побывать. Но я не знаю как это сделать? Вы мне не поможете? Воспитатель: Конечно поможем. Правда, ребята. А чем славится наша Тула, где проходит ярмарка, какие товары там можно продавать и что там делают - это нам помогут объяснить наши мастерские. Но вначале давайте поиграем и узнаем, что продается на Ярмарке. Подвижная игра малой подвижности «Съедобное-не съедобное». Воспитатель называет известные детям продукты. 1-2 названия должны быть новые ,например «Расстегай...- открытый рыбный пирог, жамки- маленький пряник, покрытый глазурью, круглой, овальной или полукруглой формы в Тульской губернии		
	Воспитатель: Сегодня у нас работают центр Конструирования, центр ИЗО, центр Математике, центр Речи и центр Науки. Сейчас вам надо подумать в какой центр пойдёт каждый из вас. <u>В Центре математики нужно:</u> -сложить узор из геометрических фигур; печатать цифры; решить примеры и неравенства; -нарисовать по точкам. Кто хочет пойти в центр математики? Сделайте отметку на доске выбора. <u>В Центре речи сегодня:</u> -печатать буквы; -определить гласные и согласные звуки в словах	Работы в центрах активности	10 мин

	(самовар, Тула, пушка, дом, пряник, оружие); - разделить слова на части; - узнать знакомый рассказ по мнемотаблицам и рассказать его. <u>Центр конструирования:</u> - конструирование башен кремля из разных видов конструктора; - конструирование оружия из лего; <u>Центр ИЗО:</u> - нарисовать городской пейзаж (Тула); - раскрасить тульский самовар; - вылепить из пластилина оружие, - расписать пряники, тульскую городскую игрушку; <u>Центр науки:</u> - работа с соленым тестом; - составить разные виды ароматного чая. Дети расходятся по центрам. (Под музыку) Воспитатель: ребята, молодцы, поработали, а теперь надо отдохнуть повеселиться. Хозяюшка, присоединяйся к нам.		
	Музыкальная физкультминутка: «Собрались на праздник все мои друзья»		
	Дети садятся на стульчики. Обсуждение итогов работы в центрах. Воспитатель: Алеша, в каком центре ты работал? Что ты там делал? Что у тебя получилось? Было ли тебе трудно? <i>(Тоже с другими детьми.)</i> <i>Дети рассказывают о своей работе в центрах активности, о удачах и результатах деятельности</i> Воспитатель: Ну что, Хозяюшка, мы тебе помогли? Теперь ты знаешь, чем славится наша Тула, что Тульская ярмарка проводится в Кремле, какие товары там продаются, что там делают Хозяюшка: Да, ребята, спасибо, теперь я всё поняла, поеду домой. В следующий раз приеду в Тулу, посмотрю достопримечательности того города и привезу товары со своего хозяйства на ярмарку. Мы собрали много в коллекцию Тулы 500 летию тульского крепля Воспитатель: Мы угостим тебя на дорожку чаем из самовара с тульскими пряниками. Дети угощают гостью чаем с пряниками.	Итоговый сбор- анализ	5 минут

Самоанализ
образовательной деятельности в старшей группе
по личностно-ориентированной технологии Л.В. Свирской «План-дело-
анализ»
по теме: «Тула – Родина моя»

Пояснение

Исходя из структуры технологии Л.В. Свирской «План-дело-анализ»

образовательная деятельность разделяется на 3 части :

1. Утренний сбор- приветствие обсуждение новостей по теме недели, самостоятельный выбор детьми Центров активности- (длительность от 10 до 20 минут)
2. Работа в Центрах активности (длительность в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 и возрастом детей от 10 до 30 минут);
3. Вечерний сбор детей (обсуждение итогов работы в Центрах активности), длительность 10-20 минут.

Видеоматериал образовательной деятельности представляет собой сокращенную версию проведения образовательной деятельности в течение дня.

Для решения поставленной **цели**: формирование интереса к малой Родине - городу герою Туле мною выделены **образовательные задачи**:

- обобщать и систематизировать знания детей о Туле: об истории города, достопримечательностях, символике, тульских промыслах.
- формировать умение применять полученные знания в практической деятельности.
- привлечь родителей к работе по ознакомлению детей с родным городом.
- создать предметно-пространственную среду для решения задач по ознакомлению с городом.

РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- развивать связную речь, логическое мышление, коммуникативные навыки, творческие способности.
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации, планирования и организации собственной деятельности;

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- воспитывать любовь и уважение к своему родному краю, чувство патриотизма, гордости;
- воспитывать умение выслушивать товарища, работать в парах, сообща решать поставленные задачи;
- воспитывать умение принимать решения и самостоятельно выбирать вид деятельности.

В ходе организационного (мотивационного) этапа создавала условия для возникновения у детей внутреннего побуждающего мотива к общению друг с другом, познанию нового, закреплению полученных знаний в предшествующей работе. Введение игрового персонажа помогло детям переместиться в заданную проблемную ситуацию «помощь хозяйшке».

Исполнительский этап образовательной деятельности связан в технологии с самостоятельным выбором детей «Центров активности». Для проведения продуктивной деятельности организовала вариативное пространства группы, где работали 5 Центров активности. Мною были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей (материал доступен, разнообразен).

Одновременно были соблюдены и гигиенических условий при размещении оборудования и материала (достаточно освещенности, группа проветрена перед началом деятельности).

Использованы разнообразные методы образовательной деятельности

- практические: опыт, упражнение, экспериментирование, моделирование;
- наглядные: наблюдение, демонстрация наглядных пособий;
- словесные: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы.

Многу использовались групповая, индивидуальная и подгрупповая форма организации образовательной деятельности (утренний и вечерний круг-групповая форма работы, работа в центрах-индивидуальная и подгрупповая). Организация образовательной деятельности по представленной технологии подразумевает интеграцию всех образовательных областей, что и было представлено в ходе нашей совместной деятельности.

Совместная деятельность строилась на принципах партнерского взаимодействия педагог-ребенок, ребенок-ребенок. Принципы взаимодействия детей и воспитателя, которые были воплощены в ходе образовательной деятельности:

- взрослый – партнер, рядом с детьми (вместе), в круге;
- разрешено свободное размещение, перемещение детей;
- присутствует общение детей в процессе деятельности.

Многу обеспечивалась эмоциональная поддержка детей, положительная оценка их деятельности: уважительно относиться к детям (называю по имени, даю возможность высказаться, дослушиваю до конца).

Технология позволила создать условия для свободного выбора детьми деятельности, выбора участников совместной деятельности; принятия решений детьми, выражения своих чувств.

В ходе образовательной деятельности поддерживала стремление детей к самостоятельному добыванию знаний, использованию личного, приобретенного ранее опыта.

Рефлексивный этап образовательной деятельности - это «вечерний круг», который прошел как подведение итогов с детьми, выражение эмоций по итогам деятельности.

Детям предложен выход на самостоятельную деятельность детей, проведение чаепития с собранными травяными чаями.

Цель и задачи, поставленные в ходе образовательной деятельности выполнены в полном объеме. В дальнейшем планирую более активно стимулировать детей к речевой и коммуникативной деятельности, т.к. впереди подготовительная группа, а следовательно повышаются требования к формированию речевых способностей детей.